

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
ФГБОУ ВО (УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
_____ О.В. Филиппова
« ____ » _____ 20__ г.

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 «История России» 2 курс
образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным
обеспечением

г. Усинск

2026

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (далее КОС) учебного предмета «История России» является частью рабочей учебной программы «История» подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ). КОС разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (Приказ Министерства просвещения России от 31.08.2022 № 790, ФГОС СОО, Приказом ФГБОУ ВО УГТУ от 01.03.2024 № 102 «Об утверждении комплекта оценочных средств по учебной/производственной практике, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»). Комплект оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании оценочных материалов образовательной программы СПО, принятом на ученом совете УГТУ от 28.02 2024 г., протокол № 3. Освоение содержания учебного предмета «История России» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций:

Таблица 1

Код	Результат освоения компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Комплект оценочных средств учебного предмета «История России» используется при различных образовательных технологиях, а также в качестве дистанционных контрольных средств в электронном / дистанционном обучении. В результате освоения учебного предмета «История России» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 20.02.01 Экологическая безопасность природных комплексов следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные

компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

Таблица 2

Знания	Умения	Личностные результаты
З 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	У 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	ЛР 5 Приверженность обучающихся к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории	У 2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	ЛР 8 Проявление и демонстрация обучающимися уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	У 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества
З 4. Историческую обусловленность современных общественных процессов	У 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности
З 5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	У 5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам
	У 6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
	У 7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине «История России» является **дифференцированный зачет (3 семестр)**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Результаты аттестации по учебной дисциплине «История России» (комплексная проверка знаний, умений и навыков).

Таблица 3

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	Показатели оценки результатов	Формы контроля и оценивания
У 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. ОК 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- поиск достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - умение устанавливать причинно-следственные связи	- подготовка сообщений; - работа с историческими источниками; - диктант по определениям и историческим понятиям
У 2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - систематизация материала в формате таблицы, либо схемы	- работа с картой; - работа с источниками; - диктант по определениям и понятиям; - задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы); - задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста
У 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	- самостоятельная работа обучающихся; - подготовка сообщений, рефератов, презентаций
У 5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 02 04 05 06	- изложение суждений причин возникновения и последствий исторических событий и процессов	- задание на анализ учебного текста; - задание на проверку понимания прочитанного текста

ЛР 5,8,15,17,18,24		
3 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- систематизация исторического материала; - демонстрация на исторической карте основных регионов мира и ключевых событий отечественной и всемирной истории	- самостоятельная работа обучающихся; - подготовка сообщений по темам; - диктант по историческим определениям и понятиям; - задания на проверку понимания текста исторических документов
3 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- формулирование объяснения содержания цели и результатов наиболее значительных событий; - изложение суждений о причинах возникновения и последствиях исторических событий	- задания на анализ текста; - составление развернутого плана, сравнительно - обобщающей таблицы; - выполнение творческой работы (по выбору)
3 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - изложение приведенных в учебной литературе оценок	- осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - изложение приведенных в учебной литературе оценок
3 4. Историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начала XXI века; - выявление последовательности событий в рамках периода; - аргументация своего отношения к событиям и историческим личностям	- подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой
3 5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 01 02 04 05 06 ЛР 5,8,15,17,18,24	- изложение приведенных в учебной литературе, исторических оценок	- задания на анализ исторического текста; - составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; - выполнение творческой работы по выбору

3. Оценка освоения учебной дисциплины «История России»

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные требованиями ФГОС по учебному предмету СГ. 01 «История России»,

направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения изученного материала, затруднения при ответе на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование

Оценка 5 «отлично» (91 % - 100 %)

Оценка 4 «хорошо» (81 % - 90 %)

Оценка 3 «удовлетворительно» (61 % - 80 %)

Оценка 2 «неудовлетворительно» (менее 60 %)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России»

Контролируемые компетенции: ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

4.1. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. От пейджера до мобильных приложений: технические новшества, повлиявшие на повседневную жизнь российского общества начала 1990-х – начала 2020 гг.
2. Политический портрет Н.Б Ельцина.
3. Мода в 1990-е годы: основные тенденции и этапы развития.
4. «Щит Родины»: передовые российские вооружения.
5. Политический портрет Д. Медведева.
6. **Волим под царя восточного православного** (курс «Россия – моя история»).
7. **От великих потрясений к Великой победе православного** (курс «Россия – моя история»).
8. Российское кино 1990-х - начала 2020-х годов: массовое и элитарное.
9. Российская популярная музыка 1990-х - начала 2020-х годов
10. Политический портрет В.В.Путина.
11. Возрождение нацизма, украинский неонацизм.
12. История и судьба Донбасса.

13. Минские соглашения: что это было?
14. СВО и российское общество.
15. Герои России: специальная военная операция.
16. Республика Коми на современном этапе развития.

Критерии оценки:

«5» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2. Примерные вопросы для устного опроса обучающихся

Раздел I. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х годов

1. Какие факторы, повлияли на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в первой половине 1980 – х годов?
2. Сущность политики ускорения М.С.Горбачева?
3. Каковы основные направления и мероприятия в экономике СССР в 1985 – 1991 гг.
4. Сущность политической реформы М.С.Горбачева.
5. В чем заключались основные принципы политики гласности, проводимой советским руководством в период перестройки?

6. Какие принципы легли в основу концепции «нового политического мышления»?

Раздел II. Российская Федерация (1991 – 2000 гг.)

1. Сформулируйте политические, социальные и политические причины распада СССР.
2. Какие экономические и социальные причины легли в основу политико-конституционного кризиса начала 1990-х годов?
3. Причины чеченских войн: результаты и последствия.
4. Каковы были основные направления внешней политики России в 1990-е гг.?
5. Дайте характеристику внешней политике РФ на постсоветском пространстве.

Раздел III. Становление новой России в 2000- 2012 гг.

1. С какими вызовами столкнулась экономика России в начале XXI века?
2. Назовите основное содержание налоговой реформы начала 2000-х годов.
3. Какие изменения произошли на рынке труда начала XXI века?
4. Каковы основные тенденции развития российской культуры и факторы, повлиявшие на нее?
5. Какие меры, предпринятые для создания в РФ единого правового пространства и укрепления вертикали власти?
6. Какие изменения претерпела система избрание глав субъектов Федерации в 2000-2008 гг.?
7. Как была решена задача стабильности государственной власти?
8. Охарактеризуйте изменения Конституции России, принятые в 2008 года.
9. Выделите существенные причины осложнений отношений между Россией и странами Запада в 2010-е годы.

Раздел IV. Российская Федерация на современном этапе

1. Выделите этапы экономического развития России в 2012 -2022 годах.
2. Какой экономический курс проводило Правительство РФ в условиях международных санкций.
3. Что такое национальные проекты России, в каких целях они были приняты?

4. Какие изменения, связанные с полномочиями Президента РФ и избранием на этот пост, были внесены в Конституцию РФ в результате всенародного референдума?
5. Сформулируйте причины политического кризиса 2014 года на Украине.
6. Какие угрозы для населения Крыма сделали необходимым его выход из состава Украины и воссоединение с Россией?

Критерии оценки устного ответа:

«5» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне, в устном ответе исторические события изложены логично и последовательно, материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; аргументация и система доказательств корректны.

«4» выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне, имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; устный ответ нарушает логическую последовательность; недостаточно достоверных примеров.

«3» выставляется обучающемуся, если устный ответ соответствует содержанию темы, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал, грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Тематический контроль (тематическое тестирование)

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «Перестройка. М.С.Горбачев»

На эти суждения вам необходимо ответить «да» или «нет» (I вариант)

1. М.С.Горбачев стал лидером партии и страны в 1985 году.
2. Экономическая реформа 1987 года предусматривала переход к регулируемому рынку и постепенное возрождение частного сектора.
3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на I съезде народных депутатов СССР.
4. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в 1988 году.

5. Главными причинами неудач экономических реформ в годы перестройки стали медленные темпы, тактические просчеты и обострение политической борьбы в руководстве КПСС по принципиальным вопросам экономического развития страны.
6. Синонимами перемен в духовной жизни общества в годы перестройки стало понятия гласности и свободы слова.
7. «Новоогаревским процессом» называют комплекс мер, направленных внедрение в народнохозяйственный комплекс рыночных отношений.
8. Статья 6 Конституции СССР была отменена в 1990 году.
9. В основе политики «нового мышления» был отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы.
10. На референдуме, состоявшемся в марте 1991 года, было принято решение о создании должности Президента Советского Союза.
11. Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия подписан в 1987 году.
12. «Бархатные революции в Восточной Европе имели место в 1990 году.
13. Впервые Президентом России Б.Н.Ельцин был избран в 1992 году.
14. Первой республикой, провозгласившей суверенитет в ноябре 1988 года, стала Эстония.
15. Крах перестройки и ликвидация системы социализма в стране были вызваны девальвацией коммунистической идеи и неготовности общества к переменам.

Ответ

№ суждения	Правильный ответ
1, 3, 5, 8, 9, 11, 14, 15	да
2, 4, 6, 7, 10, 12, 13	нет

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

«Августовский путч и приход к власти Б.Н.Ельцина»

На эти суждения вам необходимо ответить «да» или «нет» (II вариант)

1. Кризис власти на завершающемся этапе перестройки 1889-1991 гг. был вызван неудачами социально-экономических преобразований и падением уровня жизни населения в стране.
2. К завершающему этапу перестройки 1989-1991 гг. не относится отмена 6-ой статьи Конституции СССР.
3. Новоогаревский процесс – это переговоры девяти союзных республик о принципах нового Союзного договора.
4. Проект нового Союзного договора предусматривал трансформацию СССР в Союз Суверенных государств.
5. Во главе ГКЧП встал вице-президент СССР Г.Янаев.
6. На мартовском референдуме в 1991 году было принято решение о сохранении обновленного СССР как федерации суверенных республик.

7. В состав ГКЧП входил министр иностранных дел А.А.Громыко.
8. Попытка государственного переворота, предпринятая членами ГКЧП, состоялась 19-20 августа 1991 года.
9. К последствиям деятельности провала попытки путча ГКЧП нельзя не отнести повышение авторитета Б.Н.Ельцина, как лидера демократических сил.
10. Единственной республикой, которая не объявила в 1988 году суверенитет, была Эстония.
11. Б.Н.Ельцин был избран впервые Президентом России в 1992 году.
12. Подписание договора об образовании СНГ произошло на территории Украины.
13. Выборы Президента РФ состоялись раньше создания партии ЛДПР.
14. Федеративный договор был подписан в 1993 году.
15. К событиям эпохи Б.Н.Ельцина не относится противостояние Верховного Совета и съезда народных депутатов Президенту и Правительству РФ.

№ суждения	Правильный ответ
3, 4, 5, 9, 10, 12, 15	да
1, 2, 6, 7, 8, 11, 13, 14	нет

ПРОВЕРОЧНЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ

«Российская Федерация в начале XXI века».

На эти суждения вам необходимо ответить «да» или «нет» (I вариант)

1. Впервые В.В.Путин был избран Президентом Российской Федерации в 2000 году.
2. В период президентства В.В.Путина был создан Совет Федерации.
3. Характерной чертой социальной ситуации в РФ в начале XXI века было резкое увеличение доходов населения.
4. Главной целью Указа «О полномочиях представителей Президента РФ в федеральных округах» являлось приведение регионального законодательства в соответствие Конституции РФ.
5. Руководством новой России в начале XXI века была осуществлена либерализация цен.
6. Пропрезидентской фракцией в Государственной Думе стала фракция «Единая Россия».
7. К итогам первого президентского срока В.В.Путина нельзя отнести завершение активной фазы контртеррористической операции в Чечне.
8. Реформа аппарата управления была проведена в 2006 году.
9. В целях обеспечения гражданского согласия и единства общества были приняты меры, направленные на создание российского двухпалатного парламента – Федерального Собрания.
10. В первом десятилетии XXI века российское руководство приняло долгосрочные Национальные проекты.

11. Судебная реформа, проведенная в начале президентства В.В.Путина, предусматривала создание института судебных приставов.
12. Для политической жизни России в 2004-2008 годах было характерно укрепление влияния Президента РФ в регионах.
13. Одним из результатов внутренней политики РФ в 2000-2004 годах стало снижение налогов.
14. К итогам первого президентского срока В.В.Путина нельзя отнести предоставление особого статуса ряду субъектов Российской Федерации.
15. Избрание Президентом РФ Д.Медведева произошло раньше проведения реформы Совета Федерации.

№ суждения	Правильный ответ
1, 4, 6, 8, 10, 12	да
2, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 14, 15	нет

4.4. Варианты проведения практических работ

Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы

Практическая работа «Распад СССР»

Цель: актуализировать знания о политике перестройки и причинах распада советского государства.

Обучающийся должен **знать:**

- значение понятий «перестройка», «ускорение», «гласность»;
- экономические и политические изменения в стране.

Обучающийся должен **уметь:**

- участвовать в обсуждении проблемы;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты, события, явления;
- называть характерные, существенные черты исторических явлений.

План работы:

1. М.С.Горбачев – первый и единственный президент СССР.
2. Региональные конфликты.
3. Августовский путч 1991 года.
4. Итоги перестройки

Задание 1. Подготовить устное сообщение о персоналии первого Президента СССР М.С.Горбачева.

Задание 2. Ответить на вопросы с аргументацией ответа.

Задание 3. Изучить исторический источник и ответить на вопросы.

Задание 4. Заполнить схему «Распад СССР».

Задание 5. Выполнить тест.

Раздел II. Российская Федерация (1991 – 2000 гг.)

Практическая работа «Россия на постсоветском пространстве»

Цель: дать анализ основных международных договоров и соглашений РФ со странами мира, определить новое положение России в мире.

Обучающийся должен **знать:**

- Концепцию внешней политики РФ;
- основные направления внешней политики;
- нерешенные проблемы в отношении стран СНГ;
- расширение НАТО на восток;
- причины кризиса российско-украинских отношений.

Обучающийся должен **уметь:**

- участвовать в обсуждении проблемы;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты, события, явления;
- называть характерные, существенные черты исторических явлений;
- готовить устные сообщения;
- приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

Задание 1. Проанализировать таблицу «Основные международные договоры и соглашения РФ».

Задание 2. Объяснить, какие процессы этого периода отражают понятия: Программа «Партнерство во имя мира», Евросоюз, «Шанхайская шестерка», Совет Россия +НАТО

Раздел III. Становление новой России в 2000- 2012 гг.

Практическая работа «Интеграционные процессы России в конце XX – начала XXI веков»

Цель: дать характеристику Президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики.

Обучающийся должен **знать:**

- основные направления внутренней и внешней политики В.В.Путина
- глобальную программу НАТО;
- единое образовательное и культурное пространство

Обучающийся должен **уметь:**

- участвовать в обсуждении проблемы;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты, события, явления;
- называть характерные, существенные черты исторических явлений;
- приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

4.5. Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации

1. Кризис системы социализма. «Перестройка» М.С.Горбачева.
2. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
3. Внешняя политика СССР, отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, со странами «третьего мира».
4. Проблемы межнационального конфликта в Чеченской Республике в 1990-2009 годах.
5. Стратегия ускорения: экономические преобразования и их неудачи.
6. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
7. Россия – суверенное государство: приобретения и потери.
8. Августовские события 1991 года.
9. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.
10. Результаты политики «нового мышления».

11. Политические ориентиры России в реализации глобальных проблем НАТО.
12. Россия и международные отношения начала XXI века.
13. Территориальная целостность РФ, уважение прав ее населения и соседних народов – главные условия политического развития.
14. Информационное общество – основные черты.
15. Проблема экспансии в РФ западной системы ценностей и формирование массовой культуры.
16. Программа экономических реформ 1992 – 1999-х годов.
17. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
18. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях глобального мира.
19. Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и политические ориентиры РФ.
20. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
21. РФ в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
22. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» и трансформация нравственных норм ценностей.
23. Идеи «поликультурности» и молодежные субкультуры.
24. Внешняя политика современной России.
25. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций в России.

Типовой вариант

итогового тестирования для дифференцированного зачета

I вариант

Часть 1.

1. РСФСР была официально переименована в Российскую Федерацию

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) 21 апреля 1992 г | в) 12 июня 1990 г. |
| б) 12 декабря 1993 г. | г) 25 декабря 1991 г. |

2. Программа радикального перехода к рынку была принята российским руководством:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) в мае 1990 г | в) в октябре 1991 г. |
| б) в декабре 1993 г. | г) в январе 1992 г. |

3. Автором программы перехода к рынку был:

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) Б.Н.Ельцин | в) Е.Т.Гайдар |
| б) Г.А.Явлинский | г) В.С.Черномырдин |

4*. Итогами первого года экономических реформ стали:

- 1) значительное улучшение материального положения населения;
- 2) продажа земли в частную собственность;
- 3) макроэкономическая стабилизация;
- 4) полное обесценение денежных накоплений населения;
- 5) начало формирования класса собственников.

5. Деятельность КПСС на территории России была приостановлена Указом Президента РСФСР Б.Н.Ельцина

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) в декабре 1991 г. | в) в августе 1991 г. |
| б) в октябре 1993 г. | г) в январе 1992 г. |

6. Россия присоединилась к Конвенции о запрещении химического оружия

- | | |
|--------------|---------------------|
| а) в 1991 г. | в) в 1992 г. |
| б) в 1993 г. | г) в январе 1995 г. |

7. Что не было присуще политике «нового мышления», предложенной М.С.

Горбачевым?

- 1) отказ от гонки вооружений;
- 2) оказание всесторонней помощи, в том числе военной, государствам, избравшим путь социалистического развития;
- 3) приоритет гуманистических ценностей над классовыми;
- 4) разрешение локальных конфликтов исключительно дипломатическими средствами.

8. Участие советских войск в гражданской войне в Афганистане длилось:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| а) с 1997 по 2007 гг. | в) с 1989 по 1999 гг. |
| б) с 1978 по 1988 гг. | г) с 1979 по 1989 гг. |

9. Первой республикой СССР, провозгласившей суверенитет в ноябре 1988 года, стала:

а) Эстония

в) Литва

б) Латвия

г) Грузия

10. Верны ли следующие суждения?

А. На референдуме, состоявшемся в марте 1991 года, было принято решение о создании должности Президента СССР.

Б. На референдуме, состоявшемся в марте 1991 года, было принято решение о сохранении обновленного СССР как федерации суверенных республик

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

11. Кто из политиков входил в состав ГКЧП

а) А.Руцкой

в) Э. Шеварднадзе

б) А. Громыко

г) В. Павлов

12. Как субъект международного права СССР прекратил свое существование

а) 21 августа 1991 г

в) 8 декабря 1991 г.

б) 25 августа 1991 г.

г) 1 января 1992 г.

13. Основной причиной кризиса осени 1993 года было:

1) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;

2) отказ Чечни и Татарстана присоединиться к Федеративному договору;

3) отставка правительства Е.Гайдара;

4) объявление дефолта страны.

14. Основной причиной напряженности в отношениях РФ и Украины в первой половине 1990 – х годов было:

1) нежелание Украины участвовать в создании единого экономического пространства;

2) желание Украины сохранить статус ядерной державы;

3) завышение цен на энергоресурсы, экспортируемые из России на Украину;

4) оспаривание сторонами принадлежности Крыма и условий базирования Черноморского флота РФ в Севастополе.

15. Верхней палатой российского парламента является

а) Совет Федерации

в) Государственная Дума

б) Государственный Совет

г) Совет Безопасности

16. Какое из событий произошло раньше других?

1) избрание президентом РФ Медведева;

- 2) террористический акт на Дубровке («Норд-Ост»);
- 3) присоединение РФ к Всемирной организации торговли;
- 4) Реформа Совета Федерации.

17. Что послужило причиной замораживания программ сотрудничества между РФ и НАТО в конце 1990-х годов?

- 1) несоответствие стандартов вооруженных сил России стандартам НАТО;
- 2) воздушные удары авиации НАТО по городам Сербии и Черногории;
- 3) несанкционированные морские учения стран НАТО в акватории Балтийского и Черного морей;
- 4) поддержка Россией арабских стран в их конфликте с Израилем.

18. Кто из деятелей современной российской культуры является писателем?

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) З.Церетели | в) А.Кончаловский |
| б) Н.Сафронов | г) В.Пелевин |

19. Какое событие произошло 18 марта 2014 года?

- 1) избрание В.В.Путина на третий президентский срок;
- 2) торжественное открытие зимних Олимпийских игр в Сочи;
- 3) окончательное завершение контртеррористической операции в Чечне;
- 4) вхождение Крыма в состав РФ.

20. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве РФ»;
- 2) создание партии «Единая Россия»;
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации;
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года.

Часть 2.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением *двух* непосредственно связаны с периодом истории СССР в 1964 – 1985 гг. **Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

- 1) паритет; 2) космополит; 3) самиздат; 4) разрядка; 5) приватизация; 6) диссидент

Ответ _____

2. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий.

«Особенность этих людей состояла не в том, что они были умнее других (среди российских физиков или математиков наверняка имелись более яркие умы), и даже не в том, что они были единомышленниками, как казалось тогда. Важнее иное. Они все (вне

зависимости от различий во взглядах) говорили на одном экономическом языке – том, который использовался западной наукой и не был освоен в России даже лучшими академиками. С одной стороны, это привело к столь сильному отрыву реформаторской власти от народа, какой вряд ли когда-либо был до или после реформ. Общество в лучшем случае верило в благие намерения молодых экономистов, но никак не принимало их либерального замысла. Но, с другой стороны, общность языка позволяла осуществлять преобразования сравнительно целостно. Как мы ни оценивали тот хаос, который царил у нас, в нём было несравненно больше смысла, чем в хаосе времён косыгинских преобразований, реформ 1987-1988 гг. или дискуссий автором «500 дней» с их правительственными оппонентами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Ситуация, описанная в отрывке, может относиться к 1992 г.
- 2) Автор утверждает, что целью реформаторов является совершенствование плановой экономики страны.
- 3) Упоминаемые в тексте косыгинские преобразования осуществлялись в период руководства страной Л.И. Брежневым.
- 4) Автор воспоминаний считает преобразования молодых экономистов эффективными.
- 5) Упоминаемая в тексте программа «500 дней» была реализована в период «оттепели».
- 6) Автор воспоминаний считает, что общество полностью поддержало либеральные реформы молодых экономистов.

Ответ _____

3. Из трудов современного историка

«Углубление реформ сопровождалось сменой внешнеполитического курса СССР. Своё видение межгосударственных отношений, основанных на общечеловеческих, а не классовых ценностях, понимание глобальности мира, единства человечества и его проблем [руководитель СССР] изложил в книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира». К сближению с Западом толкало ухудшение социально-экономического положения СССР, зависимость от экспорта нефти и импорта продовольствия, острая потребность в кредитах. Возможности выбора сужались, но страна оставалась мировой ядерной державой, имевшей союзников в рамках Варшавского договора, огромную армию и военно-морской флот. Главной задачей стало достижение компромиссов с США в вопросах сокращения потенциалов стратегических вооружений, а также экономическое и политическое сближение со странами Западной Европы. Результаты этих переговоров некоторые историки расценили как односторонние уступки советской стороны. Однако сокращение неподъёмного бремени гонки вооружений, смягчение репрессивного режима и установление добрых отношений с соседями было выгодно, прежде всего, народам СССР. Жизнь заставила пересмотреть зарубежные обязательства СССР перед союзниками и сателлитами. Средств на участие в зарубежных конфликтах уже не оставалось. Самым тяжёлым наследием во внешней политике... стал

Афганистан, где советские войска с 1979 года были втянуты во внутривнутриполитическую борьбу и воевали против партизан-моджахедов. В топке войны ежегодно сгорали огромные бюджетные средства, столь необходимые для затыкания дыр в стагнирующей советской экономике. Война была крайне непопулярна в советском обществе, против неё выступали и многие военачальники, считая её политически ошибочной и в военном смысле бесперспективной».

Назовите руководителя СССР, который проводил указанную в тексте внешнюю политику. Назовите хронологические рамки данного периода истории СССР.

Укажите название внешнеполитического курса в данный период советской истории.

Ответ _____

4. Прочтите отрывок из исторического труда и укажите фамилию руководителя России в период, когда происходили описанные в тексте события.

«Перелом настроений в пользу интеграционных процессов нашёл выражение в том, что в Москве на заседании глав государств – участников СНГ были приняты декларация о поэтапном движении к экономическому союзу и решение о подготовке соответствующего договора и сопутствующих ему соглашений. Документы подписали Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Украина, т.е. все участники заседания за исключением Туркменистана, который впрочем, проявлял интерес к этой работе в качестве наблюдателя. В документах отражены стремление к глубокой интеграции, созданию общего рынка для свободного перемещения товаров, услуг, капиталов, трудовых ресурсов при обеспечении взаимных интересов государств и намерение более тесно согласовывать действия по различным направлениям экономической политики, особенно проведению экономических реформ. Затем было подготовлено соглашение о Межгосударственном банке СНГ, заключён Договор о создании Экономического союза СНГ».

Ответ _____

№ задания	Правильный ответ		
Часть 1		Часть 2	
1	а	1	15
2	г	2	134
3	в	3	Горбачев, новое мышление
4	45	4	Б.Н.Ельцин
5	в	5	245
6	б		
7	2		
8	г		

9	а
10	3
11	г
12	б
13	1
14	4
15	а
16	2
17	2
18	г
19	4
20	2

Максимальное количество баллов – 36

«5»- 36-34 «4 -33-27 «3»- 26-19 «2»-менее 18

Критерии оценки:

«5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
ФГБОУ ВО (УГТУ)
филиал Ухтинского государственного технического университета
в г. Усинске
(УФ УГТУ)
(среднего профессионального образования)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора филиала
О.В. Филиппова
« 20 » 2016 г.



« » 20 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История России
Индекс:	СГ.01
Специальность:	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	2
Семестр(ы):	3

г. Усинск
2026

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 24 февраля 2025 г. № 138, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 31 марта 2025 года, регистрационный № 81696, входящим в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Разработчик Бугринов М.А. преподаватель СПО УФ УГТУ.

Рассмотрено на заседании ученого совета УФ УГТУ (протокол от 26.05.2026 № 06).

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора УФ УГТУ
по учебной работе



О.В. Филиппова